

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
за 2019 год**

Отчет включает в себя общую характеристику школы, характеристику социального состава учащихся, структуру управления, социального партнерства, результатов образовательной деятельности, спектра предоставляемых образовательных услуг, условий осуществления образовательного процесса ближайших перспектив. Он предназначен для широкой читательской аудитории: учащихся и их родителей, работников образования, органов власти.

Задача отчета самообследования: рассказать о результатах, потенциале и условиях финансирования школы, проблемах и направлениях развития.

**Общая информация**

**1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1. Устав образовательного учреждения** утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 07 декабря 2015 г. № 6912, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны 14 января 2011 г.

**1.2. Место нахождения ОУ и филиала (ов) (при наличии)**

**1.2.1. Юридический адрес:** 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Хади Такташа, дом 36/7

Телефон: (8552) 46-67-73

Сайт: <http://nabchelny.school8.ru>

E-mail: sch8\_chelny@mail.ru

**1.2.2. Фактический адрес:** 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Хади Такташа, дом 36/7

**1.3. Год создания учреждения** 1971 год.

**1.4. Наличие свидетельств.**

**1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** Основной государственный регистрационный номер 1031616011679, свидетельство выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан, серия 16 №006071639 от 14 января 2011года

**1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.**

Серия 16 № 006154459 дата выдачи 7 июня 2001г. выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан

**1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение:**

**1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**

Серия 16 Л 01 № 0002156, регистрационный номер 6317 дата выдачи 27 апреля 2015г., срок действия: бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование, дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности, эколого-биологической направленности, туристско-краеведческой направленности, естественнонаучной направленности, социально-педагогической (дошкольная подготовка) направленности.

**1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 16 А 01 №0000194, регистрационный номер 2986 от 28 мая 2015г., срок действия до 04 апреля 2025 г.

**1.6. Учредитель:** Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны, договор с учредителем «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением» от № 002-424 от 05.07.2012 года.

## Обеспечение учебно-воспитательного процесса

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Образовательные программы	Уровень	Сроки освоения
Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
Среднее общее образование	Профильный	2 года

Распределение учащихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	337	315	49	701
Общее количество классов	12	13	2	27

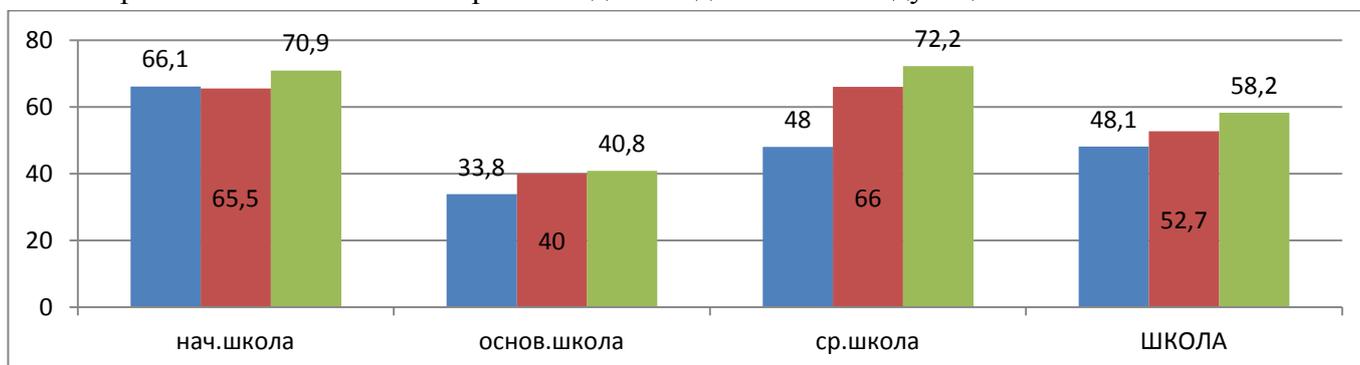
### Анализ успеваемости и качества обученности за 2019 учебный год

Год	Успеваемость	Качество
2019 год	99,7%	58,2%

### Качество обученности по ступеням обучения

Учебный год	Качество обученности (%)		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2016/2017	66,1	33,8	48
2017/2018	65,5	40	66,6
2018/2019	70,9	40,8	72,2

Сравнительный анализ за три последних года показал следующее:



Из диаграммы видно, что показатель качества обученности повысился на 10,1%: с 48,1% до 58,2%. Повышение произошло на всех ступенях обучения. В начальной школе уровень показателя повысился 5,4%. В основной школе уровень показателя повысился на 0,8%. В средней школе уровень показателя повысился довольно высоко на 6,2%, что говорит об эффективном наборе в профильный класс и целенаправленной подготовке, влияющей на поступление в ВВузы.

### Качество обученности учащихся 2-4 классов по предметам учебного плана

Предмет	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	72,1%	99,8%
Литературное чтение	86,4%	100%
Математика	80,1%	99,8%
Окружающий мир	87,7%	100%
Английский язык	87,3%	100%
Родной язык	88,6%	100%
Литературное чтение	90,9%	100%

на родном языке		
Технология	99,1%	100%
Музыка	98,7%	100%
ИЗО	99,1%	100%
Физическая культура	99,4%	100%

Качество обученности во 2-4 классах по предметам учебного плана находится на оптимальном уровне.

#### Качество обученности учащихся 5-11 классов по предметам учебного плана

Предмет	Качество знаний по школе 2017 год	Качество знаний по школе 2018 год	Качество знаний по школе 2019 год
Русский язык	62,1%	65,7%	66%
Литература	72,9%	74,5%	80,2%
История	74,6%	72,4%	78,3%
Обществознание	80,9%	79,4%	83,7%
Математика	51,9%	56,3%	55,8%
Физика	73%	61,8%	79,9%
Химия	55%	48,9%	48,9%
Биология	82%	82%	86%
География	82,7%	83,6%	88,6%
Информатика	85,7%	87,7%	94,6%
Английский язык	77,2%	85,3%	88,7%
Родной язык	63,1%	83%	87,2%
Родная литература	69%	85,5%	90,8%
Технология	99,6%	98,4%	99,6%
Музыка	96,3%	97,9%	98,6%
ИЗО	91,7%	92%	92,7%
Физическая культура	99%	95%	98%
ОБЖ	90,5%	91%	90,6%

Качество обученности в 5-11 классах по русскому языку, литературе, по истории, обществознанию, физике, биологии, географии, информатике, английскому языку, родному языку и родной литературе, технологии, музыке, ИЗО, физической культуре, ОБЖ находится на оптимальном уровне обученности. На рациональном уровне обученности качество по следующим предметам: математика, химия.

Школа проходит независимый мониторинг качества образования по различным предметам:

#### Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов в 2019 году:

Выполняли работу	На «4» и «5»	% качества	% успеваемости	Средний балл
<b>Математика</b>				
85	76	76,6%	98,6%	3,89
<b>Русский язык</b>				
78	61	78,2%	98,6%	4
<b>Окружающий мир</b>				
77	65	84,4%	100%	4,03

#### Результаты Всероссийской проверочной работы учащихся 11-х классов в 2019 году:

Выполняли работу	На «4» и «5»	% качества	% успеваемости	Средний балл
<b>География – 11 класс</b>				

20	17	85%	100%	4,45
<b>Физика – 11 класс</b>				
2	2	100%	100%	4
<b>Английский язык – 11 класс</b>				
2	2	100%	100%	5

**Результаты Всероссийской проверочной  
работы учащихся 7-х классов в 2019 году:**

Выполняли работу	На «4» и «5»	% качества	% успеваемости	Средний балл
<b>Русский язык- 7 класс</b>				
41	20	48,7%	95,1%	3,48
<b>Математика – 7 класс</b>				
41	29	70,7%	100%	3,75
<b>Обществознание – 7 класс</b>				
41	28	69%	100%	3,8

**Результаты Всероссийских проверочных  
работ учащихся 5-х классов в 2019 году:**

Выполняли работу	На «4» и «5»	% качества	% успеваемости	Средний балл
<b>Математика – 5 класс</b>				
75	49	65,3%	92%	3,9
<b>Русский язык – 5 класс</b>				
75	42	56%	88%	3,5
<b>История – 5 класс</b>				
76	43	56,5%	97,3%	3,7
<b>Биология – 5 класс</b>				
74	58	78,3%	97,2%	3,8

**Результаты Всероссийских проверочных  
работ учащихся 6-х классов в 2019 году:**

Выполняли работу	На «4» и «5»	% качества	% успеваемости	Средний балл
<b>Математика – 6 класс</b>				
62	43	69,3%	95,1%	3,8
<b>Русский язык – 6 класс</b>				
64	36	56,2%	90,6%	3,6
<b>Обществознание – 6 класс</b>				
63	39	62%	98,4%	3,8
<b>Биология – 6 класс</b>				
64	51	79,6%	96,8%	3,9
<b>История – 6 класс</b>				
64	49	76,5%	100%	3,9

По результатам независимого мониторинга качества обученности (по результатам ВПР в 2019 году) качество обученности в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру соответствует оптимальному уровню обученности учащихся.

Качество обученности в 11 классе по географии, физике, английскому языку соответствует оптимальному уровню.

Качество обученности в 5-х классах по математике, биологии соответствует оптимальному уровню обученности учащихся; по русскому языку и истории соответствует рациональному уровню обученности учащихся.

Качество обученности в 6-х классах по математике, биологии, обществознанию, истории соответствует оптимальному уровню обученности учащихся; по русскому языку и соответствует рациональному уровню обученности учащихся.

#### Результаты государственной итоговой аттестации в 2019 году

Уровень	Всего учащихся	Допущенные к ГИА	Недопущенные к ГИА
Основное общее образование	74	74	0
Среднее общее образование	25	25	0

#### Средние показатели результатов ГИА в 9-х классах по школе по русскому языку и математике в 2019 году

предмет	Качество по школе в %			Успеваемость по школе в %			Средний балл В 2019 году	
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	по школе	муниципал. задание
Математика	67,2	71,9	62,1	91,2	100	100	3,6	3,7
Русский язык	66,6	58,5	47,7	95	100	100	3,7	4

По результатам средней оценки по двум основным предметам (русский язык и математика) индикативные показатели по ГИА – 9 в 2019 году ниже по русскому языку на 0,3%. По математике показатель ниже индикативному показателю, поставленному на 2018/2019 учебный год на 0,1%.

#### Средняя оценка результатов ОГЭ по предметам учебного плана в 2019 году

<i>Предмет</i>	<i>Средняя оценка по школе</i>	<i>Муниципальное задание</i>
Русский язык	3,7	4
Математика	3,6	3,7
Химия	4,85	4,5
Физика	4	3,7
Информатика	3,5	3,5
Биология	3,8	3,5
История	3	3,7
География	3,8	3,7
Обществознание	3,1	3,5
Английский язык	4	4,2

Большинство выпускников достаточно успешно справляются с государственной итоговой аттестацией. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

В целом, анализ проведения ОГЭ показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями работы школы в условиях проведения ГИА–9 в форме ОГЭ являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;
- проведение мониторинговых исследований учащихся 5–8 классов в формате ОГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы в новой форме;
- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМам – аналогам экзаменационных работ ГИА–9;
- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА–9 в форме ОГЭ.

#### Получение аттестатов выпускников 9-ых классов.

Кол-во уч-ся	С отличием чел. %	Не получили чел %
74 чел	2 чел. 2,4% (Хабибуллина А., Гарипова Р.)	0 чел.

#### Средний балл ЕГЭ по предметам учебного плана

Предмет	Школа	Муниципальное задание
Русский язык	74,4	74
Математика (профиль)	62,5	56
Математика (база)	4,4	4
Биология	64,8	62
Химия	79,7	77
Обществознание	57,5	58
Литература	84	53

Анализ результатов итоговой аттестации одиннадцатиклассников 2019 года по обязательным предметам русскому языку и математике показал следующее:

Все выпускники средней школы успешно сдали оба экзамена по обязательным предметам.

Русский язык сдали все учащиеся, из 25 выпускников – 8 чел набрали более 80 баллов.

Минимальное количество баллов, набранное выпускниками 11-го класса по русскому языку 1 чел **54 б** (Попова П.) от 50 до 69 баллов набрали 9 человек (36%), от 70 до 79 баллов набрали 8 человек (32%), 8 чел набрали более 80 баллов (32%).

Предмет математику сдали 25 выпускников: из них 18 чел сдавали базовый уровень, 7 чел – профильный уровень Базовый уровень преодолели все выпускники. Успеваемость составила 100%, качество составило 94,4%. Средняя оценка 4,4. Учитель – Зубко Р.Н.

Минимальное количество баллов математика профильная, 1 чел – Романенко А., набрал 39 баллов. 80 и более баллов набрала 1 учащиеся, претендент на медаль. Наиболее высокий балл – 82 балла (Хафизова А.).

Анализ результатов итоговой аттестации одиннадцатиклассников 2019 года по профильным предметам биологии и химии показал следующее:

Все выпускники средней школы успешно сдали экзамены по профильным предметам. Сдавали только биологию 18 человек (72%), только химию - 21 человек (84%), оба предмета-15 человек (60%).

Минимальное количество баллов, набранное выпускниками 11-го класса по биологии - 40 баллов. Из 18 человек, сдававших экзамен по биологии, менее 70 баллов набрали 10 человек (55%), более 70 баллов набрали 6 человек (33,3%), более 80 баллов - 2 чел – (11,2 %).

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором в 2019 году, по химии 41. Минимальное количество баллов, набранное выпускниками 11-го класса - 41 балл (Попова П.). Из 21 человека, сдававших экзамен по химии, менее 70 баллов набрали 4 человек (19%), более 70 баллов набрали 7 человек (33,3%), более 80 баллов - 10 чел – (47,6 %). 100 баллов набрали 1 чел. – Киселева Н.

#### Результаты экзаменов учащихся 11 классов по предметам по выбору (кроме профильных)

В государственной итоговой аттестации по предметам по выбору (кроме профильных) приняли участие 3 выпускника, 12 % от общего количества выпускников.

По результатам экзаменов были получены следующие итоги:

предмет	Количество участников	Баллы			Учитель
		минимальный	максимальный	средний	
Литература	1	84	84	84	Ушакова Н.А.
Обществознание	2	51	64	57,5	Урасин А.А.

Количество выпускников, набравших 80 баллов и выше:

Предмет	Количество выпускников, набравших 80 и более баллов	% от общего числа сдававших
Русский язык	8	32%
Математика (профиль)	1	14,2%
Биология	2	11,2%
Химия	10	47,6%
Литература	1	100%

**100 баллов по итогам ЕГЭ получили:**

<i>ФИО ученика</i>	<i>Предмет</i>	<i>ФИО учителя</i>
Киселева Н.	химия	Савенко Л.М.

**80 баллов и более по итогам ЕГЭ:**

<i>ФИО ученика</i>	<i>Предмет</i>	<i>ФИО учителя</i>
Хабибуллина Д. И.	Русский язык	Ушакова Н.А.
Нуриева Э.Ф.	Русский язык	Ушакова Н.А.
Минкин Р.И.	Русский язык	Ушакова Н.А.
Киселева Н.Д.	Русский язык	Ушакова Н.А.
Илалтдинова А.А.	Русский язык	Ушакова Н.А.
Габдулхаков Р.А.	Русский язык	Ушакова Н.А.
Хафизова А.И.	Русский язык	Ушакова Н.А.
Чепрага А.Т.	Русский язык	Ушакова Н.А.
Хафизова А.	Математика	Зубко Р.Н.
Нуриева Э.Ф.	Биология	Савенко Л.М.
Илалтдинова А.А.	Биология	Савенко Л.М.
Нуриева Э.Ф.	Химия	Савенко Л.М.
Минкин Р.И.	Химия	Савенко Л.М.
Габдулхаков Р.А.	Химия	Савенко Л.М.
Хабибуллина Д. И.	Химия	Савенко Л.М.
Сабирова Д.И.	Химия	Савенко Л.М.
Никитина Р.Р.	Химия	Савенко Л.М.
Илалтдинова А.А.	Химия	Савенко Л.М.
Хафизова А.	Химия	Савенко Л.М.
Гундарева Е.В.	Химия	Савенко Л.М.
Киселева Н.Д.	Химия	Савенко Л.М.
Чепрага А.Т.	Литература	Ушакова Н.А.

6 учеников 11 А класса, Киселева Н., Минкин Р., Хабибуллина А., Нуриева Э., Хафизова А., Илалтдинова А., показали высокие результаты обученности и получили медаль «За особые успехи в учении».

**Получение аттестатов выпускников 11 -ых классов**

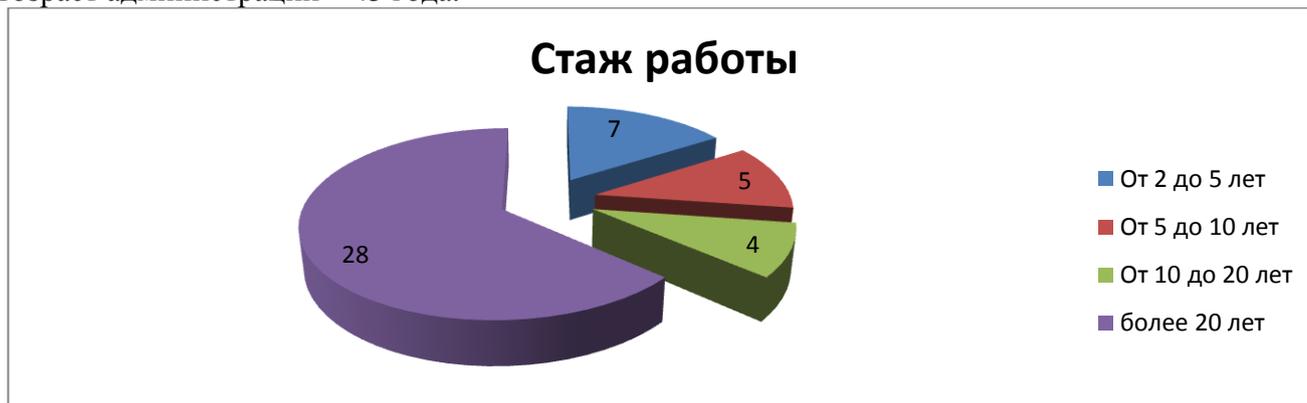
Количество получивших	С отличием чел. %	Медаль за «Особые успехи в
-----------------------	-------------------	----------------------------

чел. %		учении»
25 чел 100%	6 чел 24%	6 чел 24%

В рамках реализации предпрофильной, профильной и профориентационной работы школа сотрудничает с МАУДО «МУК 72». На базе данного учреждения выпускники основной школы изучали элективный курс «Мои профессиональные намерения», в том числе основы таких курсов как «Тайна психики», «В мире рекламы».

### Работа с кадрами

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 44 педагогических работника. Из них: работают 20 лет и более – 28 чел., от 10 до 20 лет - 4 чел., от 5 до 10 лет – 5 чел., до 5 лет – 7 чел. Средний возраст педагогических работников в 2018-2019 учебном году – 45,1 лет, для сравнения в 2017-2018 учебном году средний возраст педагогических работников составил 44,6. Средний возраст администрации – 43 года.



На протяжении последних трех лет наблюдается постепенное омоложение кадров. Из 44 штатных сотрудников пенсионного возраста достигли и продолжают педагогическую деятельность 7 человек, что составляет 15,9% от числа педагогов школы и на 2,9% больше по сравнению с показателем прошлого учебного года. В тоже время наметилось снижение числа педагогических работников за последние четыре года: 2015-2016 учебный год – 47 человек, 2016-2017 учебный год – 45 человек, 2017-2018 учебный год – 46 человек, 2018-2019 учебный год – 44 человека.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во педагогов	47	45	46	44

### Анализ наличия квалификационных категорий у педагогических работников

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является определяющим условием развития школы. Кадры – решают все! Из 44 педагогических работников 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – Шумакова И.Ф., Ромашина Е.А., Лобановская Н.В., Савенко Л.М., Мязина Е.В. (11,4%); 27 учителей имеют первую квалификационную категорию (61,3%). Не имеют категорию – 12 учителей (27,3%), из них 7 учителей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Таким образом, в 2018-2019 учебном году квалификационный ценз составил 72,7%.

Организация проведения аттестации педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- составление перспективного план прохождения аттестации;
- сопровождение педагогических работников при прохождении аттестации;
- ознакомление педагогических работников с нормативно-правовыми документами по аттестации;
- оформление аттестационных материалов по итогам аттестации;
- сопровождение подготовки и передачи документов в аттестационную комиссию на всех аттестующихся педагогов.

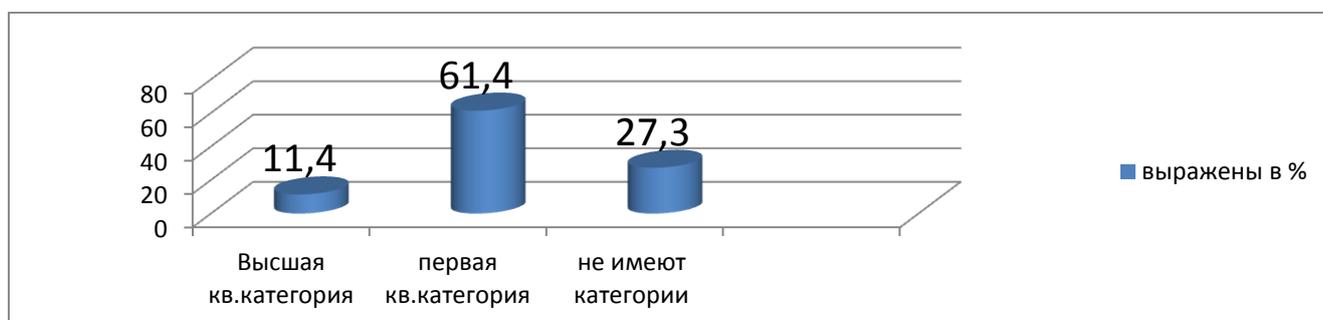
На конец 2018/2019 учебного года квалификационный ценз работников школы выглядит следующим образом:

№ п\п	Предмет	Кол-во педагогов	Имеют категорию	Из них:			
				Высшую кв.кат-ю	Первую кв.кат-ю	Не имеют категории	Их них на СЗД
1	Начальные классы	12	8	1	7	3	3
2	Русский язык и литература	5	2	0	2	3	1
3	Математика и информатика	5	3	0	3	2	1
4	Татарский язык и литература	5	5	0	5	0	0
5	История и обществознание	2	1	0	1	1	1
6	Английский язык	5	3	1	2	2	0
7	География	1	1	0	1	0	0
8	Химия и биология	1	1	1	0	0	0
9	Физика	1	1	1	0	0	0
10	Физическая культура и ОБЖ	3	3	1	2	0	0
11	Технология	1	1	0	1	0	0
12	Музыка	1	1	0	1	0	0
13	Педагог-психолог	1	0	0	0	1	1
14	Педагог-организатор	1	1	0	1	0	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>44</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>7</b>

Из таблицы видно, что уровень квалификации педагогических работников достаточно высокий (72,7%). В 2017/2018 учебном году он составил 69,5%.

В 2018/2019 учебном году 10 человек успешно прошли аттестацию на установление первой квалификационной категории. Два учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Таким образом, из 44 педагогических работников 32 человека, что составляет 72,7% (на 3,2% выше показателя прошлого учебного года), имеют квалификационную категорию.

#### **Наличие квалификационной категории у педагогических работников:**



Отмечается стабильная цифра наличия первой и высшей квалификационной категории у педагогических работников школы за последние три года, в тоже время уменьшается количество учителей, не имеющих квалификационной категории, что связано с привлечением в школу молодых специалистов.

**Состав педагогических кадров по квалификационным категориям:**

Категория	2015-16 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Высшая	7	7	5	5
Первая	29	27	27	27
Вторая	0	0	0	0
Без категории	10	11	14	12
<b>Всего:</b>	<b>46 чел.</b>	<b>45 чел.</b>	<b>46 чел.</b>	<b>44 чел.</b>

Шаги, предпринимаемые по повышению квалификации кадров:

- ✓ Изучение профессионального потенциала педагогов, способности к развитию и совершенствованию;
- ✓ Оказание методической помощи педагогам;
- ✓ Создание условий для обучения новым технологиям;
- ✓ Создание «ситуации успеха», мотивирующей педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
  - ✓ Поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления педагогической индивидуальности (план индивидуального профессионального роста учителя);
  - ✓ Реализация Программы «Кадры на 2016-2020 годы».

**Анализ кадрового состава по различным категориям:**

а) по уровню образования:

Учебный год	Высшее образование	Обучаются заочно	Среднее специальное
2014-2015	42	-	3
2015-2016	43	-	3
2016-2017	41	1	4
2017-2018	43	-	3
2018-2019	41	-	3

б) по квалификационным категориям:

Учебный год	Высшая категория	I квалификационная категория	II квалиф. Категория	Без категории
2014-2015	7	24	3	11
2015-2016	7	29	0	10
2016-2017	7	27	0	11
2017-2018	5	27	0	14
2018-2019	5	27	0	12

в) по возрасту:

Учебный год	Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
2014-2015	3	4	26	7	5
2015-2016	2	8	26	7	3
2016-2017	1	7	26	7	4
2017-2018	3	8	28	4	3
2018-2019	3	7	26	5	3

г) по полу:

Учебный год	мужчины	женщины
2014-2015	3 чел.	42 чел.
2015-2016	4 чел.	42 чел.
2016-2017	3 чел.	42 чел.
2017-2018	4 чел.	42 чел.
2018-2019	3 чел.	41 чел.

**Вывод:** анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод, что в школе созданы условия для осуществления оптимального образовательного процесса.

#### Анализ курсов повышения квалификации:

Кол-во педагогов	Подали заявление		Прошли КПК в 2019 году	Из них:				Планируют КПК в 2020	Не прошли КПК
				НГПУ	КФУ	ИРО	Другое		
44	В 2019 году	22	12	8	2	2	0	10	0

Таким образом, в 2019 году прошли курсы повышения квалификации 22 человека (50% от числа педагогических работников школы). Тематика выбранных курсов повышения квалификации в основном связана с вопросами реализации ФГОС, оценкой метапредметных результатов и формированием УУД учащихся на уроках. План реализации персонифицированной модели повышения квалификации выполнен на 100%.

#### Выводы:

1. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим педагогическим стажем работы, обладающие достаточным профессиональным мастерством, имеющим высшую и первую квалификационные категории.
2. Кадровый состав педагогического коллектива школы позволяет реализовывать образовательные программы различного уровня.
3. План повышения квалификации педагогических работников в 2019 году реализован на 100%.

#### Методическая работа школы в 2019 году

Приоритетными формами методической работы школы являются:

- тематические педагогические советы по проблемам методики преподавания и педагогики;
- проведение и посещение практических и методических семинаров;
- обобщение передового опыта работы учителей через участие в конференциях педагогических работников, проведение мастер-классов, выступления;
- демонстрация открытых уроков с применением новых образовательных технологий;
- индивидуальные и групповые консультации по проблемам методики преподавания предметов.

#### Тематика педагогических советов 2019 году:

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Развитие профессиональных компетенций педагога как фактор повышения качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Январь 2019	Ромашина Е.А..
2	Пути совершенствования качества образования в условиях реализации ФГОС	Апрель 2019	Фатыхова Э.И.
3	Воспитательно-культурное наследие как ресурс развития образовательной мотивации детей.	Август 2019	Кувшинова Н.А.
4	Профессиональные компетенции педагога, необходимые для успешной реализации профессионального стандарта.	Декабрь 2019	Ромашина Е.А.

В рамках работы педагогических советов выступили Айвазьянц К.В., Колесникова Т.В., Захарова А.Н., Григорьева В.С., Ситдикова Г.З., Шумакова И.Ф., Ромашина Е.А., Фатыхова Э.И., Гильмутдинова Л.И., Лобановская Н.В., Носова И.В., Терешева О.А. – 12 человек (27,3%).

24 человека обобщили опыт в форме открытых уроков, мастер-классов, выступлений, из них:

- 17 человек на региональном уровне;
- 7 человек – на муниципальном уровне;
- 16 человек на школьном уровне.

12 человек представили свой опыт педагогической деятельности в печатных изданиях. В сборнике победителей и призеров Всероссийского конкурса «Я реализую ФГОС»; в сборниках материалов научно-практических конференций, материалов стажировочной площадки, в сетевых изданиях.

3 человека представили опыт работы на педагогических конференциях:

Кол-во педагогов	Международный уровень		Российский уровень		Республиканский уровень		Муниципальный уровень	
	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации
3	0	0	1	0	2	2	0	0

В рамках семинаров работу школы представили 15 человек.

Преимущественной формой обобщения педагогического опыта в 2019 году стала демонстрация открытых уроков. 24 человека, что составляет 54% от числа педагогических работников школы, представили уроки на муниципальном и региональном уровне. 7 человек (15%) представили опыт в форме мастер-класса, 15 человек (34%) выступили в рамках семинаров, проводимых на базе школы. Все мероприятия по плану ИМЦ, плану работы школы прошли в запланированные сроки.

Наиболее высокую оценку получили региональный семинар для учителей начальных классов, а также семинар по итогам работы РИП на базе школы. Считаем необходимым продолжить работу школы в данном направлении.

Кроме этого для представления практических результатов педагогической деятельности, а также в рамках работы над методической темой школы были организованы «Педагогические чтения» для учителей на школьном уровне. Свой опыт работы представили 8 человек:

- Фатыхова Э.И. «Современные образовательные технологии. Работа с лексикой»;
- Гильмутдинова Л.И. «Технологии языкового погружения. Игровые технологии»;
- Ушакова Н.А. «Использование технологии развития критического мышления на уроках литературы и русского языка»;
- Лобановская Н.В. «Приемы работы с «Первоклассной газетой»;
- Кувшинова Н.А. «Формирование читательской компетенции на уроках литературы»;
- Носова И.В. «Развитие творческих способностей младших школьников через включение технологии проектной деятельности»;
- Жарова С.Н. «Взаимосвязь игровой и учебной деятельности»;
- Ромашина Е.А. «Приемы эмоционального саморегулирования для предупреждения профессионального выгорания педагога».

Основной проблемой по-прежнему остается низкая результативность педагогов участия в профессиональных конкурсах, грантах. Низкая мотивация к участию в очных методических конкурсах. Причиной этого была высокая загруженность педагогов в течение учебного года с одной стороны, а также отсутствие личной заинтересованности педагога в результативном участии с другой. Для многих учителей девизом остается выражение «главное не победа, а участие». Для повышения качества подготовки и результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2019 учебном году в школе был подготовлен и реализовывался план по подготовке к профессиональным конкурсам. Данный план реализован на 90%. Сравнительный анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах показывает, что наибольшей популярностью и результативностью пользуется конкурс «Я реализую ФГОС», достаточно высокий результат удалось получить на конкурсе «Классный руководитель года», «Психолог года».

Наиболее высоких результатов добились следующие педагоги:

- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Педагогический проект. Опыт реализации ФГОС» - Ситдикова Г.З. – призер;
- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Исследовательские работы и проекты» - Хусаенова Г.Х. – победитель;
- Региональный конкурс методических разработок по экологии – Гильмутдинова Л.И.-призер;

- Республиканский конкурс методических разработок «Современный урок» - 5 участников, 1 призер;

- Всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС» - 3 участника, 1 призер (Гильмутдинова Л.И.).

Анализ данных за 2019 год позволяет сделать вывод, что в 2019 году 32% педагогических работников (14 человек) приняли участие в профессиональных конкурсах различных уровней; 50% (22 человека) обобщили свой опыт работы в виде выступлений и мастер-классов на семинарах, совещаниях, педагогических советах; 27 % (12 человек) в виде печатных изданий; 7% (3 человек) – приняли участие в научно-практических конференциях различного уровня. Наиболее активными в данном направлении работали педагоги методического объединения учителей начальных классов, учителей татарского языка и литературы, что говорит об эффективном уровне организации методической работы в ШМО. Кроме этого, в рамках работы РИП действовала «Педагогическая мастерская», где участники РИП демонстрировали опыт конструирования уроков по ФГОС на ступени ООО, где проходили профессиональные обсуждения уроков по критериям деятельностного урока.

Кроме этого, в школе была создана проблемная группа по изучению профессионального стандарта педагога, выявления профессиональных затруднений у учителей.

**Выводы:** 1. В школе созданы условия для представления и обобщения педагогического опыта учителей.

2. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта педагогических работников школы в 2019 году была представлена на уровне школы, муниципалитета и региона.

3. Увеличилось число педагогов, обобщающих свой опыт работы через участие в конкурсах, научно-практических конференциях, методических семинарах на базе других школ.

4. Обобщение опыта в виде печатных работ для педагогов по-прежнему предпочтительнее в электронных изданиях, на педагогических сайтах учителей. Наблюдается отсутствие печатных работ учителей в значимых методических изданиях.

5. Результативность педагогов в профессиональных конкурсах по-прежнему остается на недостаточном уровне.

### **Организация внеурочной деятельности учащихся**

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, продемонстрировать и повысить свой профессиональный уровень. Проведено 4 интегрированных предметных декады: предметов начальных классов, предметов гуманитарного, естественно-научного цикла, татарского языка и литературы. В 2018 году все предметные декады были объединены одной темой «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности». Отмечается положительная тенденция проведения традиционных внеклассных мероприятий в рамках предметных декад: «Фестиваль пародий» в рамках декады гуманитарных предметов, конкурс инсценированных произведений и конкурс чтецов в рамках декады начальных классов, конкурс рисунков по произведениям татарских писателей, концерты казанской филармонии в рамках декады татарского языка и литературы, мероприятия с охватом учащихся всей школы в рамках декады предметов естественнонаучного цикла. Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне. Традиционным стало такое мероприятие как школьная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку». В 2019 году в конференции приняли участие ученики 1-11 классов. Работы были представлены в следующих секциях: защита исследовательской работы (для учащихся 1-11 классов), защита проектной групповой работы (для учащихся 2-8 классов по теме «Театральные подмости»). Результаты проведения конференции показали, что учителя школы ведут целенаправленную работу по сопровождению учащихся при подготовке исследовательских работ. Работа секции «защита группового проекта» получила положительную оценку со стороны членов жюри.

Кроме этого, продолжена традиция проведения методического дня учителей по предметам, декады вновь прибывших учителей, молодых специалистов, в рамках которых практически каждый учитель показал «открытый урок». По итогам предметных декад, методических дней, декад узкой направленности руководителями ШМО подготовлены папки-отчеты.

### Участие обучающихся в предметных конкурсах, олимпиадах

Благодаря заинтересованности и профессиональному мастерству педагогов обучающиеся школы имеют возможность проявить себя в различных конкурсах и программах, демонстрируя хорошие результаты. На протяжении трех лет увеличивается количество участников и перечень предметных конкурсов. В 2018-2019 учебном году ученики школы приняли участие более чем в 40 предметных конкурсах, олимпиадах. Это такие конкурсы и олимпиады как Круговорот знаний, Найди ошибку, Лимон, олимпиады и конкурсы образовательной платформы «Учи.ру», образовательного центра «Русская культура», «Турнир смекалистых», «Магия интеллекта», метапредметная олимпиада «Совенок – 2018», предметные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Британский бульдог», «Золотое руно» и другие. результаты предметных конкурсов подведены на ученических линейках.

Высокой результативности участия в конкурсах, предметных олимпиадах своих воспитанников по итогам 2018-2019 учебного года достигли следующие учителя: Айвазьянц К.В., Зайнеева С.Г., Захарова А.Н., Ромашина Е.А., Лобановская Н.В., Габдрахманова О.Е., Носова И.В., Назарова Т.А., Романенко Т.В., Верина Н.А., Сайфутдинова Д.И., Сафина Р.А., Ткачева Н.В., Жарова С.Н., Шарифуллина З.Ф., Ситдикова Г.З., Шигапова А.В., Ушакова Н.А., Савенко Л.М., Михайленко С.В., Гибадуллина Н.А., Мязина Е.В., Степин В.В., Некрасова Е.В., Колесникова Т.В., Зубко Р.Н.. Результаты организации внеурочной работы учителей по предмету представлены в аналитических отчетах за год а также в таблице ниже:

<b>Предмет</b>	<b>Наименование</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результаты</b>
Республиканский конкурс – олимпиада для дошкольников и учащихся начальных классов	«Сомик»	МБОУ «СОШ №8»	275 человек	организаторы
Физическая культура	Первенство Республики Татарстан по волейболу	МБОУ «СОШ №8»	130 человек	организаторы
Окружающий мир, литература, технология, ИЗО, музыка, математика, история	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	МБОУ «СОШ №8»	109 человек	Защита групповых и индивидуальных проектов
Очная олимпиада для младших школьников по математике	Найди ошибку	СОШ №55	105 человек	16 призеров
Очная олимпиада для младших школьников по русскому языку	Найди ошибку	СОШ №55	78 человек	12 призеров
Республиканская олимпиада для младших школьников	Лимон	СОШ №50	47 человек	9 призеров
Конкурс метапредметных достижений	«Есть идея»	НГПУ	Команда 6 класса Команда 8 класса	2 место 3 место
Английский язык	Предметные олимпиады для учащихся 9-11 классов	КФУ	4	участники
Математика	Предметные	КФУ	1	участник

	олимпиады для учащихся 9-11 классов			
Биология, Химия	Предметные олимпиады для учащихся 9-11 классов	КФУ	4	1 призер
Русский язык, английский язык, математика	Предметные олимпиады на портале учи.ру		165 человек	27 победителей и призеров
Русский язык и литература	Всероссийский конкурс «Пушкинские чтения»	Лицей №78	3 человека	участники
Литература	Всероссийский конкурс сочинений, конкурс сочинений «Скажи коррупции НЕТ»	ИМЦ	2 человека	участники
Математика	Предметные олимпиады для 1-4, 6-8 классов	НГПУ	13 человек	1 призер
Литература	Конкурс чтецов «Живая классика»	ИМЦ	3 человека	участники
География	Региональная олимпиада по географии	НГПУ	3 человека	участники
Математика	Республиканский конкурс краеведческих математических задач	Казань	3 человека	призер
Математика	Региональная игра «Абака»	Елабуга КФУ	7 человек	участники
Литература	Муниципальный творческий конкурс «Мы с Пушкиным знакомы с малых лет»	Библиотека №11	3 человека	участники
Обществознание	Международный фестиваль «Детство без границ»		5 человек	призеры
Технология	Региональный конкурс творческих проектов «Современные материальные, социальные и информационные технологии»	НГПУ	2 человека	призеры
Родной язык	Муниципальный конкурс чтецов «Джалиловские	УО	2 человека	призер

	чтения»			
История	Муниципальный конкурс презентаций «Герои войны – наши земляки!»	ИМЦ	3 человека	призеры
Родной язык	Всероссийская НПК им. М.Вахитова	НГПУ	2 человека	1 призер

**Выводы:** 1. Работа по организации и проведению предметных тематических декад в школе ведется целенаправленно и системно.

2. Повысился организационно-методический уровень проведения предметных декад.
3. Необходимо продолжить опыт проведения интегрированных общешкольных мероприятий в рамках предметных декад в 2019-2020 учебном году.
3. Внеклассная работа по предметам организуется педагогами в основном на дистанционной основе, отмечается положительная динамика участия в мероприятиях очного характера.
4. Работа педагогов по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в 1-11 классах находится в положительной динамике.
5. Продолжить работу по повышению внеурочной активности учащихся по всем предметам учебного плана.

#### **Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы для создания имиджа и поддержания рейтинга является - **создание системы поддержки талантливых детей.**

На 2018-2019 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в значимых предметных олимпиадах.
2. Обновить банк данных «одаренные дети».
3. Увеличить численность учащихся, получивших призовые места на различных предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Использовать Интернет-ресурсы, программы подготовки способных учеников для реализации программы «Одаренные дети».

#### **Результаты по олимпиадному движению следующие:**

Всего в муниципальном туре приняли участие 91 человек, что на 12 человека больше, чем в прошлом году, из них: победителей – 0, призеры – 11 человек (по семи учебным предметам).

Данные по СОШ №8 в сравнении за шесть лет: увеличивается количество участников муниципального этапа олимпиад, что говорит о достаточном уровне организации работы с одаренными учениками; уменьшилось количество победителей в предметных олимпиадах (за последние три года), количество призеров по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 1 человека.

Год	Всего участников	Победители	Призеры
2013\2014	54 человека	2	4
2014\2015	60 человек	0	4
2015\2016	70 человек	2	9
2016\2017	71 человек	1	8
2017\2018	79 человек	0	12
2018\2019	91 человек	0	11

Количество участников, принявших участие в 3-х и более олимпиадах за последние 5 лет уменьшилось с показателя 16 человек до показателя 9 человек. Это говорит о том, что в школе складывается система отбора одаренных детей по предметам, а также ведется целенаправленная работа по снижению нагрузки на одаренных учащихся. Два человека приняли участие в олимпиадах по 5 предметам; 3 человека – в олимпиадах по 4 предметам; 4 человека приняли участие в 3-х олимпиадах, 12 человек приняли участие в олимпиаде по двум предметам. В основном это ученики 5-10 классов, на которых необходимо обратить внимание для подготовки в следующем году.

#### **Список участников – призеров и победителей**

**муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников  
в 2018-2019 учебном году:**

№ п\п	ФИО ученика	Предмет	Класс	ФИО учителя
1	Илалтдинова А.	биология	11	Савенко Л.М.
2	Гибадуллин Д.	экология	11	Савенко Л.М.
3	Габдулхаков Р.	экология	11	Савенко Л.М.
4	Жолобайло Е.	экология	8	Савенко Л.М.
5	Габдулхаков Р.	астрономия	11	Шумакова И.Ф.
6	Минсафин Р.	литература	10	Ушакова Н.А.
7	Джафарова К.	Физическая культура	7	Мязина Е.В.
8	Танкеева Д.	Физическая культура	10	Мязина Е.В.
9	Катаев С.	геология	9	Айвазьянц К.В.
10	Хабибуллина А.	Татарский язык	9	Шарифуллина З.Ф.
11	Шарифуллин И.	Татарский язык	6	Шарифуллина З.Ф.

Из представленного списка видно, что призерами муниципального этапа в 2018-2019 учебном году стали 9 учеников (11% от числа участников олимпиады) по 7 предметам: биология, экология, астрономия, литература, физическая культура, геология, татарский язык.

Сравним результаты муниципального этапа по предметам за шесть лет:

**Сравнительная таблица результатов предметных олимпиад  
за 2013 - 2019 годы**

№ п\п	Предмет	Результат 2013-14 год	Результат 2014-15 год	Результат 2015-16 год	Результат 2016-17 год	Результат 2017-18 год	Результат 2018-19 год
1	Русский язык (7-11) 4-6 классы	49	47	23 9	28 19	26 22	19 29
2	Литература	43	13	39	18	11	32
3	Математика (4-6 классы) (7-11 классы)	15 16	42 14	32 29	18 33	33 33	29 37
4	Астрономия	31	38	30	16	17	17
5	Физика	19	23	29	27	40	45
6	Экология	11	16	43	15	11	27
7	Информатика	16	15	9	15	26	18
8	Технология	28	37	44	36	26	46
9	Обществознание	45	28	53	45	55	53
10	География	21	46	42	29	19	16
11	Английский язык	11	8	13	34	26	41
12	История	27	40	48	49	48	47
13	Татарский язык (русская группа)	17	20	46	48	40	47
14	Татарский язык (татарская группа)	41	35	28	7	40	28
15	Татарская	28	28	8	14	12	6

	литература						
16	Химия	3	5	5	3	3	4
17	Биология	7	5	18	20	9	16
18	Физическая культура	18	18	4	4	21	19
19	Право	44	33	34	35	36	35
20	ОБЖ	42	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	41	36
21	МХК	14	30	30	22	18	9
22	Экономика	23	21	18	29	22	27
23	Геология	-	41	43	7	14	30
24	История Тат.	-	-	13	8	50	48
<b>Об ще е</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>43/28</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>45</b>
<b>По КР</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

Итак, по итогам муниципального этапа СОШ №8 занимает 45 место в рейтинге образовательных организаций города. По сравнению с прошлым учебным годом школа сдвинулась вниз в рейтинговой таблице на 9 позиций.

Сравним результаты близлежащих школ и увидим, что результат СОШ №8 ниже среднего.

**Сравнительная таблица  
распределения командных мест среди школ п.ЗЯБ за три года**

Образовательное учреждение	Рейтинговое место	Рейтинговое место	Рейтинговое место
	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018\2019 уч.год
СОШ №4	31	22	36
СОШ №6	33	42	30
СОШ №7	51	60	55
СОШ №8	26	36	45
СОШ №21	35	32	28

Проводя анализ результатов муниципального этапа можно увидеть, что улучшили результаты предметных олимпиад: русский язык (7-11 классы) + 6 позиций; математика (4-6 классы) +4 позиции; география +3 позиции; татарский язык +12 позиций; татарская литература +6 позиций; физическая культура +3 позиции; ОБЖ +5 позиций; МХК +9 позиций.

Ухудшили результаты олимпиад по предметам:

русский язык (4-6 классы) - минус 7 позиций;  
литература – минус 21 позиция;  
математика (7-11 классы) - минус 4 позиции;  
физика – минус 5 позиций;  
экология - минус 16 позиций;  
технология – минус 20 позиций;  
английский язык – минус 15 позиций;  
татарский язык (в русской группе) - минус 7 позиций;  
биология – минус 7 позиций;  
геология – минус 16 позиций.

Причинами такого ухудшения результатов являются:

- загруженность педагогов учебной нагрузкой;
- недостаточная работа по выявлению одаренных детей;
- отсутствие систематических занятий по подготовке участников олимпиады.

Относительно стабильные результаты выступления на муниципальном этапе олимпиад демонстрируют следующие предметы: астрономия, обществознание, история, право, история Татарстана, но это низкие результаты; а также химия.

Положительной тенденцией можно отметить увеличение количества участников, которые вошли в первую десятку мест по городу, что, несомненно, является высоким результатом.

№ п\п	ФИО ученика	Класс	Предмет	Место	ФИО учителя
1	Волков М.	8	география	9 место	Айвазьянц К.В.
2	Жолобайло Е.	8	Химия	9 место	Савенко Л.М.
3	Габдулхаков Р.	11	Химия	10 место	Савенко Л.М.
4	Никитина Р.	11	МХК	8 место	Колесникова Т.В. Некрасова Е.В.
5	Илалтдинова А.	10	Татарская литература	7 место	Шарифуллина З.Ф.
6	Хабибуллина А.	11	Татарская литература	10 место	Шарифуллина З.Ф.

Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на подготовку данных учеников для участия в олимпиаде на следующий год, так как это резерв будущих (возможных) призеров и победителей.

На региональный этап ВПО школьников были приглашены 3 ученика по четырем предметам. Результаты регионального этапа представлены в таблице:

**Список участников  
Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников  
2018\2019 учебного года**

№ п\п	ФИО участника	предмет	класс	Результат	ФИО учителя
1	Илалтдинова А.	биология	11	участник	Савенко Л.М.
2	Гибадуллин Д.	экология	11	участник	Савенко Л.М.
3	Габдулхаков Р.	экология	11	участник	Савенко Л.М.
4	Габдулхаков Р.	астрономия	11	участник	Шумакова И.Ф.

В заключительном этапе ВПР по физической культуре приняла участие Киселева Н.Д., ученица 11а класса (учитель Мязина Е.В.). Результат участия – призер заключительного этапа ВПО.

**Выводы:**

1. В школе действует система работы по подготовке участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.
2. Объявить благодарность за качественную подготовку участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников учителям, которые добились высоких результатов: Савенко Л.М., Ушаковой Н.А., Мязиной Е.В., Шарифуллиной З.Ф., Айвазьянц К.В., Шумаковой И.Ф..
3. Усилить подготовку команды участников муниципального этапа 2019-2020 учебного года по предметам «история», «обществознание», «физика», «математика», «право», «ОБЖ», «татарский язык в русских группах», «история Татарстана», «английский язык», «технология».
4. Учителям химии, географии, МХК, татарской литературы продумать систему работы с учащимися, которые составляют «резерв» призеров муниципального этапа ВПО. Срок 2018-2019 учебный год.
5. Учителям-предметникам следует продумать систему подготовки не только отдельных участников, но и команды в целом по математике, истории, обществознанию, экономике, праву, технологии, иностранному языку.
6. Учителям-предметникам продолжить работу по выявлению и подготовке участников муниципального и регионального этапа предметных олимпиад в течение года.

# Система национального образования школы

## 1. Национальный состав школы.

В 2018/2019 учебном году на начало обучалось 696 учащихся. По национальному составу в школе наиболее многочисленными являются:

- Татары – 233 (33,4%)
- Русские – 251 (36,5%)
- Чуваши – 1 (0,1%)
- Башкиры – 1 (0,1%)
- Украинцы – 2 (0,3%)
- Армяне – 1 (0,1%)
- Азербайджанцы – 2 (0,3%)
- Смешанные браки – 193 (29%)
- Другие смешанные национальности составляют 6 человек (0,8%)

На начало года 131 обучающийся татарской национальности охвачены обучением на родном языке, то есть в татарских подгруппах. Обучение детей татарской национальности на родном языке составляет – 56,2%. 88 обучающихся (38%) татарской национальности татарский язык изучают в русскоязычных группах, среди этих учеников нет детей, которые могли бы обучаться в татарских подгруппах. Многие из них воспитываются в смешанных семьях, где мама русской или другой национальности, и они не владеют татарской разговорной речью. По мнению учителей татарского языка и родителей, для данной группы детей лучше изучать татарский язык в русскоязычных группах.

301 (43,8%) учащихся – обучаются татарскому языку в русскоязычных группах.

Охват обучения татарскому языку составляет – 62,9%.

Остальные учащиеся (258 чел.) на основании заявления родителей выбрали изучение родного языка и литературы на русском языке (37,5%).

С нового 2019/2020 учебного года комплектование вновь создаваемых групп по изучению татарского языка и литературы будет строго в соответствии с нормативными требованиями, на основании заявлений родителей и законных представителей. Данный вопрос будет в зоне особого внимания и контроля со стороны администрации, руководителя методического объединения.

## 2. Комплектование 1-х классов за последние 3 года.

В 2016/2017 учебном году в первый класс поступило 98 учащихся, из них 35 детей татарской национальности. 28 учащихся занимались в татарской группе.

В 2017/2018 учебном году в первый класс поступило 121 учащийся, из них 40 детей татарской национальности. На начало года в татарской группе занимались 35 учащихся. С учетом изменения в учебном плане в татарской группе продолжили обучение 30 учащихся.

В 2018/2019 в первый класс поступило 86 учащихся, из них 35 детей татарской национальности

Сравнительная таблица комплектования 1 классов и татарских групп:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество учащихся	98	121	86
Из них детей татар	35	40	35
Количество обучающихся по программе татарских групп	28	30	27

Одним из важных факторов развития национального образования является сохранение преемственности с дошкольными образовательными учреждениями. Ведется работа по преемственности «Детский сад – Школа»: имеются договора «О взаимосотрудничестве» с детскими дошкольными учреждениями №19 «Аленка», №57 «Веснянка»; составлены планы работы с будущими первоклассниками, организована совместная деятельность.

## 3. Комплектование татарских и русских групп в 2018/2019 учебном году

№	Сыйныф	Укучылар саны	Татар төркем нәре	Укытучысы	Рус төркем нәре	Укытучысы	Родной язык (русск	Учитель
---	--------	---------------	-------------------	-----------	-----------------	-----------	--------------------	---------

							<b>ий)</b>	
1.	1А	29	17	Шарифуллина З.Ф.	12	Набиуллина С.М.	0	-
2.	1Б	28	7	Хусаенова Г.Х.	21	Гильмутдинова Л.И./	0	-
3.	1В	26	7		19	Набиуллина С.М.	0	-
4.	2А	23	9	Шарифуллина З.Ф.	3	Набиуллина С.М.	12	Жарова С.Н.
5.	2Б	25	7		9		9	
6.	2В	26	0	-	12/12	Ситдикова Г.З./ Хусаенова Г.Х.	2	
7.	3А	29	11	Набиуллина С.М.	5	Гильмутдинова Л.И.	13	Ткачева Н.В.
8.	3Б	29	0	-	14	Набиуллина С.М.	15	Сайфудино ва Д.И.
9.	3В	28	7	Хусаенова Г.Х.	10	Гильмутдинова Л.И.	11	Ткачева Н.В.
10.	4А	32	9	Шарифуллина З.Ф.	9	Гильмутдинова Л.И.	14	Романенко Т.В.
11.	4Б	24	3		9	Набиуллина С.М.	12	Габдрахма нова О.Е.
12.	4В	21	1		1	19	Тазова Г.Р.	
13.	5А	25	0	-	9	Хусаенова Г.Х.	16	Набиуллин а С.М.
14.	5Б	29	11	Шарифуллина З.Ф.	3	Набиуллина С.М.	15	Хусаенова Г.Х.
15.	5В	24	5		12		7	Ситдикова Г.З.
16.	6А	20	0	-	4	Хусаенова Г.Х.	16	Карамова Л.И.
17.	6Б	24	0	-	9		15	Гильмутди нова Л.И.
18.	6 В	22	7	Шарифуллина З.Ф.	15	Ситдикова Г.З.	0	-
19.	7А	23	3	Шарифуллина З.Ф.	10	Ситдикова Г.З.	10	Хусаенова Г.Х.
20.	7Б	19			5	8		
21.	8А	26	5	Хусаенова Г.Х.	14	Ситдикова Г.З.	7	Шарифулл ина З.Ф
22.	8Б	28	4		15	Гильмутдинова Л.И.	9	
23.	9А	28	7	Шарифуллина З.Ф	12	Хусаенова Г.Х	9	Ушакова Н.А.
24.	9В	23	5		12	Гильмутдинова Л.И.	6	
25.	9Б	24	0	-	7	Ситдикова Г.З.	17	Михайленк о С.В.
26.	10А	28	0	-	0	-	0	-
27.	11А	26	8	Шарифуллина З.Ф	7	Шарифуллина З.Ф	11	Колеснико ва Т.В.
	<b>27 клас сов</b>	<b>696</b>	<b>138</b>		<b>272</b>		<b>286</b>	

На начало 2018/2019 учебного года школе всего 27 класс-комплектов, общее количество учащихся –696. В татарских группах (с 1 по 11 класс) обучались всего –138 учащихся (20%) . В

русских группах (с 1 по 11 класс) обучались всего – 272 учащихся (40%). Остальные 286 учащихся (40%) изучали родной русский язык.

Сравнительная таблица комплектования татарских групп:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество учащихся по школе	724	799	696
Из них детей татар (кол-во/%)	220 (30,3%)	194 (24,2%)	233 (33,4%)
Количество обучающихся по программе татарских групп (кол-во/%)	172 (78,1%)	144 (74,2%)	138 (59%)
Количество обучающихся в русской группе (кол-во/%)	552 (76,2%)	293 (36,6%)	272 (40%)

#### 4. Состав педагогических кадров.

Качество преподавания, реализация задач национального образования и воспитания зависит от степени и квалификации педагогических кадров.

2018/2019 учебном году образовательную деятельность осуществляли 5 педагогов

№	ФИО	Образование	Пед. стаж	Кв. категория
1	Гильмутдинова Ландыш Имамсутиевна	НГПИ 1996, высшее	22	первая
2	Набиуллина Сания Маузетдиновна	ЕГПИ 1985, высшее	32	первая
3	Ситдикова Гулия Зуфаровна	НГПИ 1997, высшее	25	первая
4	Хусаенова Гузель Хубайтулловна	ЕГПИ 1989, высшее	25	первая
5	Шарифуллина Залифа Флюновна	НГПИ 2003, высшее	14	первая

Анализ уровня профессионального мастерства, профессиональной компетентности можно представить в виде таблицы

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Всего учителей татарского языка и литературы	8	7	5
Из них специалистов: С высшим образованием	8 (100%)	7 (100%)	5 (100%)
Имеют высшую кв. категорию	1	0	0
1 кв. категорию	7	7	5
Соответствует занимаемой должности	0	0	0
Молодых специалистов	-	1	0
Прошли курсы	4	4	0

#### Повышение квалификации учителей татарского языка и литературы

№ п/п	ФИО учителя	Тема курсов, год, кол-во часов, организация
1	Гильмутдинова Ландыш Имамсутиевна	2017г., 108 час. ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования» по теме: «Реализация эффективных технологий совершенствования методики преподавания татарского языка и литературы»
2	Набиуллина Сания Маузетдиновна	2016 г., 108 час. ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования» по теме: «Актуальные проблемы преподавания татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»
3	Ситдикова Гулия	2017г., 108 час. ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный

	Зуфаровна	педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования» по теме: «Реализация эффективных технологий совершенствования методики преподавания татарского языка и литературы»
4	Хусаенова Гузель Хубайтулловна	2017г., 108 час. ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования» по теме: «Реализация эффективных образовательных технологий для совершенствования методики преподавания татарского языка и литературы для русскоязычных учащихся»
5	Шарифуллина Залифа Флюновна	2017г., 108 час. ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования» по теме: «Реализация эффективных образовательных технологий для совершенствования методики преподавания татарского языка и литературы для русскоязычных учащихся»

**Вывод:** учителя заинтересованы в повышении профессионального роста.

#### **Итоги повышения квалификации.**

№	ФИО	Перспективный план аттестации педагогов		
		Срок окончания квалификационной категории	Квалификационная категория	Год планируемой аттестации
1	Гильмутдинова Ландыш Имамсутиевна	2018	Первая	2023
2	Набиуллина Сания Маузетдиновна	2022	Первая	2022
3	Ситдикова Гулия Зуфаровна	2021	Первая	2021
4	Хусаенова Гузель Хубайтулловна	2019	Первая	2019
5	Шарифуллина Залифа Флюновна	2019	Первая	2019

#### **5. Организация внеклассной работы по национальному образованию.**

Внеклассная работа организуется для развития творческих способностей учащихся в области татарского языка. В 2018/2019 учебном году были использованы следующие формы внеклассной работы:

- олимпиады;
- декада татарского языка и литературы;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- посещение тематических концертов и спектаклей;
- публикации.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Встреча с писателем и поэтом Мансуром Сафиным	Школьный, городской	5-8 классы
2	Декада, посвященная дню рождения Г.Тукая	Школьный, городской	1-11 классы
3	Декада, посвященная Международному дню родного языка	Школьный, городской	1-11 классы
4	Спектакль Нижнекамского татарского	республиканский	1-11 классы

	государственного театра имени Туфана Миннуллина		
--	---	--	--

Организованы экскурсии, выставки, посещение спектаклей, концертов. Учителя татарского языка и литературы вместе с учениками принимали активное участие в городских программах, городских и республиканских конкурсах, работали в тесном контакте с городской библиотекой, ГЦДТиМ, ДЮЦ № 14, ДДТ №15, “Огниво”. Результатом работы в данном направлении являются участие и призовые места в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

#### Участие учащихся в конкурсах и программах различного уровня

№ п/п	ФИО ученика, класс	Место, форма, наименование мероприятия	Уровень	Результат	ФИО учителя
1	Никитина Ралина, 11 а кл.,	Татар теле буенча олимпиада. НГПУ	Регионара	2	Ситдикова Г.З.
2	Зарипова Регина, 8 А кл	Татар теле буенча олимпиада. НГПУ	Регионара	3	Хусаенова Г.Х.
3	Кагирова Кадрия, 3 В	“Жәлил укулары” (рәсем бәйгесе)	Муниципаль	1 место	Хусаенова Г.Х.
4	Еремкина В., 6 Б	«Ах юбилей, юбилей!» ижәт бәйгесе	Муниципаль	3 место	Хусаенова Г.Х.
5	команда 6 в	“Татарстан хәзинәләре” программасы	Муниципаль	3 место	Шарифуллина З.Ф
6	Шарифуллин И., 6 В	WINKID. Татар теле буенча олимпиада,	Регионара	призер	Шарифуллина З.Ф.
7	Халикова Алия, 4 А	“Жәлил укулары” шигырь бәйгесе,	Муниципаль	3 место	Шарифуллина З.Ф.
8	Таганова Адиля, 10 А	Конкурс эссе и школьных преков “Листая страницы истории школы...”,	Муниципаль	2 место	Ситдикова Г.З.
9	команда, 2-3 кл	«Мин татарча сөйләшәм» программасы, 1 тур,	Муниципаль	3 место	Набиуллина С.М.
10	Шарифуллин И., 6 в	II научно-практическая конференция им. М.Вахитова,	Всероссийская	2 место	Шарифуллина З.Ф.

Участие во всех выше перечисленных мероприятиях способствовало развитию творческих способностей учащихся и их нравственного воспитания.

#### 6.Работа с одаренными детьми

Прошли школьные и городские предметные олимпиады в 3-11 классах. Надо отметить системную работу учителя татарского языка и литературы Шарифуллиной З.Ф. с одаренными детьми и хорошую подготовку учащихся к городским олимпиадам. Указать на низкие результаты городских олимпиад в начальных классах, в русскоязычных группах среднего звена.

#### Результаты городских олимпиад 2018/2019 учебного года:

№	ФИО учащегося	класс	Количество баллов/макс. Кол-во баллов	место	ФИО учителя
<b>Татарский язык (татарская группа)</b>					
1	Сафина З.А.	4 а	11/57	30	Шарифуллина З.Ф.
2	Хасаньянова Р.Р.	5 б	14/60	28	Шарифуллина З.Ф.
3	Шарифуллин И.Р.	6 в	45/70	ПРИЗЕР	Шарифуллина З.Ф.

4	Байдуганова И.И.	7 а	18/65	28	Шарифуллина З.Ф.
5	Хасаншина А.Р.	8 б	43/77	13	Хусаенова Г. Х.
6	Хабибуллина А.Ч.	9 а	51,5/68	ПРИЗЕР	Шарифуллина З. Ф.
7	Афлятунова И.И.	10 а	28/68	11	Шарифуллина З.Ф.
8	Чепрага А.Т	11 а	18,5/74	19	Шарифуллина З. Ф.
<b>Татарская литература (татарская группа)</b>					
1	Шарифуллин И.Р.	6 В	21/50	ПРИЗЕР	Шарифуллина З.Ф.
2	Зарипова Р.И.	8 б	3/45	15	Хусаенова Г. Х.
3	Гарипова Р.И.	9 а	20/45	5	Шарифуллина З.Ф.
4	Илалетдинова А.А.	10 а	24,5/47	7	Шарифуллина З.Ф.
5	Хабибуллина Д.И.	11 а	19/60	10	Шарифуллина З.Ф.
<b>Татарский язык (русская группа)</b>					
1	Карев Н.А.	4 б	12,7/75	25	Набиуллина С.М.
2	Белугина Р.М.	5 в	22,5/78	28	Набиуллина С.М.
3	Краснов Д.С.	6в	5/89	33	Ситдикова Г.З.
4	Кудрина Н.А.	7 а	12,8/107	33	Ситдикова Г.З.
5	Петрова К.А.	8 а	35,9/91	28	Ситдикова Г.З.
6	Мамедов Ш.С.	9 в	41,7/96	38	Гильмутдинова Л.И.
7	Теплоухова Н.С.	10 а	17,4/149	29	Шарифуллина З.Ф.
8	Никитина Р.Р.	11а	57,1/156	15	Ситдикова Г.З.

Сравнительная таблица результатов городских олимпиад по татарскому языку и литературе за 3 года:

Предмет	Командное место по городу		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Татарский язык (тат.гр.)	8	40	23
Татарский язык (рус.гр.)	50	40	44
Татарская литература	15	12	5

**Вывод:** итоги городского этапа олимпиад показывают низкие результат работы по подготовке учащихся и требуют дальнейшей усиленной работы со стороны учителя и учеников.

В 2019/2020 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником.

### **Организация воспитательной работы МБОУ «СОШ № 8» за 2019 год.**

Воспитательная работа в образовательном учреждении реализовывалась на основании плана учебно-воспитательной работы школы на 2018/2019 учебный год, с учетом планов Управления образования и по делам молодежи, учреждений дополнительного образования детей, городских мероприятий, запроса социума и родителей.

В 2018/2019 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией:

- воспитательной цели: «Формирование образованной, высоконравственной личности, инициативного, самостоятельного активного гражданина, физически здоровой личности, способной к постоянному самосовершенствованию в рамках взаимодействия педагогического коллектива с семьей и социумом».

Данная цель реализовывалась посредством воспитательных задач:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребёнка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей и уверенности в своих силах.
2. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга, патриотизма, ответственности).

3. Развитие способности у учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
4. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно- исторических ценностей, привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно – нравственных ценностей. Накопленных народами России.
5. Проведение профилактических мероприятий среди несовершеннолетних, направленных на недопущение правонарушений через совместную деятельность школы, ОДН, КДН, ГНД и учреждений дополнительного образования. Осуществление контроля за ранним выявлением обучающихся, уклоняющихся от учебы на уровне начального общего образования.
6. Проведение профилактических мероприятий, направленных на недопущение негативного развития нарушений правил дорожного движения.
7. Организация социально значимой, творческой деятельности учащихся и обеспечение от 90 % до 100% занятости учащихся в системе дополнительного образования. Обеспечение 100% занятости несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах.
8. Усовершенствование системы школьного самоуправления в соответствии с формами и содержанием работы городского совета учащихся.
9. Воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.
10. Повышение мотивации педагогов школы по привлечению детей для участия в городских программах и вовлечении их в систему дополнительного образования детей:

- разработка системы оценки результатов тимуровского движения и механизмов контроля;
- увеличение охвата детей, вовлеченных в техническое творчество до 21 %;
- увеличение количества детей, охваченных правоохранительным движением до 15%;
- разработка и внедрение программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся основного общего и среднего общего образования.

11. Формирование системы работы с родительской общественностью, в целях **психолого-педагогического просвещения родителей**, вооружения их современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни, основами педагогической и духовной культуры, знакомства с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста детей и запросов родителей, а также повышения родительской грамотности в вопросах гендерного воспитания полов.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 8» является открытой. Взаимодействие школы с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом: ДДТ№ 15, «Огниво», ГДТДиМ, ДЮЦ № 14, РЦ «Асылташ», ГНД, СПИД – центр, детская поликлиника № 3, детская библиотека, Исполнительный комитет Комсомольского района, кинотеатры, выставочный зал, картинная галерея, музей истории города, эколого – биологический музей, камерный оркестр «Провинция», военкомат западных префектур, психологическая служба «Доверие», предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу, ПДН КОВД, ПДН УВД, ОГИБДД КОВД, Совет ветеранов.

Традиционно план воспитательной работы в 2018/2019 учебном году содержал шесть основных разделов:

- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, экстремизма и терроризма»;
- «Профилактика ДТП»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Научно- познавательная деятельность»;
- «Художественно- эстетическая деятельность»;
- «Спортивно- оздоровительная деятельность».

В целях реализации раздела «Патриотическое воспитание» разработана программа по патриотическому воспитанию школьников, включающая в себя разнообразные мероприятия, акции, конкурсы.

Традиционно в январе-феврале проведен военно-патриотический месячник, в рамках которого педагоги и учащиеся приняли участие в 24 мероприятиях: 12– школьных, 9 –

муниципальных, 3 – республиканских. Однако прослеживается отрицательная динамика участия в муниципальных и республиканских конкурсах, по сравнению с прошлым учебным годом, а также низкая результативность. Воспитанники школы приняли участие в торжественных мероприятиях, посвященных:

- Дню призывника;
- Дню защитника Отечества;
- Вахты Памяти на посту № 1;
- празднованию 74-ой годовщины Победы в ВОВ.

В целях воспитания патриотизма среди школьников, формирования сознания активного гражданина, усиления охраны общественного порядка в школе создан отряд по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних под руководством Зайнеевой С.Г. (9б класс). Ребята из школьного отряда принимали участие в городских мероприятиях, проводимых по данному направлению деятельности, в рамках городской профилактической программы “Рубикон”. Отряд ОПНН принял участие в следующих конкурсах:

- конкурс социальных проектов отрядов ОПНН;
- военизированная полоса препятствий;
- городская программа «Имею право».

Однако, следует отметить низкую подготовку отряда к вышеперечисленным мероприятиям, так как высоких результатов нет, только участие. В этом учебном году большое внимание было направлено на профилактику асоциальных форм поведения, так как в прошлом учебном году учащимися нашей школы было совершено преступление. В рамках правового воспитания «Мы и закон» совместно с отрядом профилактики правонарушений и ШСУ были проведены мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних:

- тематические ученические линейки по профилактике правонарушений, о видах наказания за совершенное преступление с представителем из Комсомольского ОВД (5-11 классы);
- подготовка и распространение среди учащихся школы буклетов «Я уважаю закон», в которых были отражены правила поведения в школе и на улице;
- выставка книг и журналов по темам «Человек и закон», «Антикоррупция» и т.п.

Школьники приняли активное участие в городских программах и акциях по патриотическому воспитанию:

- «Я – гражданин» - 7 б класс (классный руководитель Урасин А.А.)-участие;
- «Патриоты Челнов» - 6а, 6в классы (классные руководители Колесникова Т.В., Голякова Е.В.) – 3 и 2 место по городу;
- Акция «Георгиевская ленточка» - охвачено более 800 человек;
- Республиканский парад «Бессмертный полк» - охвачено более 30 человек;
- «Поздравь ветерана» - охвачено более 200 человек;
- «День героев Отечества» - охвачено более 600 человек;
- Уроки мужества «Живая память» - охвачено более 600 человек;
- Квест – игра «Нам есть чем гордиться» - охвачено более 60 человек;
- Фестиваль военной песни – победители 7а (классный руководитель Терешева О.А.), 6в (классный руководитель Колесникова Т.В.).

С целью развития у учащихся патриотизма, высокой социальной активности, гражданской ответственности школьный музей «Память» под руководством Гибадуллиной Н.А. в течение года организовал следующие мероприятия:

Название мероприятия	Охват детей	Результативность
Республиканский конкурс «Мой край, моя Родина».	12 человек	3 место
Городской конкурс экскурсоводов «Тематические экскурсии о войне».	6 человек	2 место

Тематические экскурсии «Вечная память». «Во имя жизни на Земле».	1100 человек	-
Практическая конференция – защита проектных работ «История моей семьи в истории моей страны».	25 человек	1 место – 6б (Хусаенова Г.Х.)
Час общения «Жить в мире с собой и с другими»	600 человек	-

В 2019 году в целях воспитания патриотизма у школьников функционировал отряд «Юнармейцы» согласно утвержденному городом положению и Уставу. В отряд вошли активные ребята, которые под руководством Степина В.В., а с сентября 2019 года под руководством Михайлова Е.А. принимали участие в городских спортивных соревнованиях «Полоса препятствий», «Военная эстафета» (3 место), «Будущее в наших руках» (3 место) и других. Михайлов Е.А. привлек к участию в мероприятиях по данному направлению трудных подростков Бородина К. (8а класс), Куряева Р. (8а класс). В данном направлении работа будет продолжаться, но необходимо решить проблемные вопросы с кабинетом для отряда и специальной формой.

К сожалению, есть классы, которые в течение всего года не принимали участие в республиканских и городских мероприятиях по данному направлению: 1 в (классный руководитель Бажитова Н.А.), 7а (классный руководитель Урасин А.А.).

В школе сложилась и функционирует определенная система воспитательной работы с учащимися по различным направлениям, созданы условия для развития школьного самоуправления. В новом учебном году состоялись выборы Спикера Школьного Совета Учащихся. В выборах приняли участие избиратели-учащиеся 1 – 11 классов и их родители. Всего – 690 человек, явка избирателей составила 97,3%. Большинство голосов Спикером Школьного Совета Учащихся стала учащаяся 10 а класса Оленина Сабина, депутатом - учащаяся 11 а класса Хабибуллина Диляра. Ребята защитили свои предвыборные программы, которые успешно реализовывали в течение учебного года. В школе продолжили работу 6 комитетов Школьного Совета Учащихся: комитет по защите прав подростков, комитет социальной защиты, комитет образования, комитет спорта, комитет культуры, комитет информации под руководством наставников-кураторов Захаровой А.Н., Кувшиновой Н.А., Зайнеевой С.Г. и Спикера ШСУ Олениной Сабины. Всего охват учащихся, входящих в органы самоуправления составил 76 человек, подключились ребята из 4 ых классов, что говорит о стабильной работе в течение трех последних лет. Программа была составлена на 3 года, реализованы по объективным причинам не все направления, их необходимо будет включить в план работы на 2019-2020 учебный год. В состав Городского Совета Учащихся от школы вошел 1 депутат: учащаяся 11 а класса Хабибуллина Д., необходимо в следующий раз учесть, что занятость выпускников очень высока, поэтому лидеров лучше выбирать из учащихся 8, 10 классов. Среди активистов можно отметить 4а Утробин Д. (классный руководитель Романенко Т.В.), 9а Минееву Л. (классный руководитель Шарифуллина З.Ф.), 10а Захарченко А. (классный руководитель Захарова А.Н.), 7а Кудина Н. (классный руководитель Терешева О.А.), 7 б Джафарова К. (классный руководитель Урасин А.А.), 6в Зямилова Д. (классный руководитель Колесникова Т.В.). По инициативе самих ребят и согласно плану деятельности ШСУ на 2018-2019 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- Внеклассные мероприятия, приуроченные ко Дню старшего поколения и Дню учителя (1-11 классы);
- Акция «Теплота наших душ» ко Дню старшего поколения (1-11 классы);
- Классные часы «Права и обязанности гражданина» (в рамках Дня Конституции Татарстана) (1-11 классы);
- Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних (5-11 классы);
- Праздник, посвященный Дню защитников Отечества;
- Классные часы «Герои нашего времени» (1-11 классы);
- Фестиваль военной песни (2-11 классы);
- Конкурс рисунков «Портрет любимой мамы (бабушки)» (1-4 классы);
- Классные часы, посвященные Международному женскому дню (1-11 классы);
- Операция «Чуткое сердце» (акция «Ветеран живет рядом») и другие мероприятия.

Итоги вышеперечисленных мероприятий отражались в течение всего учебного года ребятами комитета СМИ под руководством куратора Захаровой А.Н. в школьной газете «Переменка», в которой интересно и познавательно описывали жизнь ШСУ. В состав редакции входили учащиеся 7-10 классов.

Однако есть и проблемные моменты:

- Нет материально-технической базы для оформления кабинета для ШСУ;
- Классные руководители часто не придают серьезного значения этому направлению, поэтому есть классы, где до сих пор ученическое самоуправление на низком уровне: 6а (Голякова Е.В.), 6б (Хусаенова Г.Х.), 8б (Михайленко С.В.);
- В ШСУ нет инициативного лидера, Оленина Сабина, Хабибуллина Диляра – выпускники, не могут много времени уделять общественной деятельности.

Для выполнения задач по выработке умения и навыков сохранения и укрепления здоровья учащихся педагогический коллектив строил свою работу по следующим видам деятельности:

- профилактика и пропаганда здорового образа жизни (беседы, лекции, классные часы «Культура приема пищи», «Азбука здоровья», деловые игры, и т.п.);
- участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также пропаганды здорового образа жизни педагогами школы в системе:

- использовались здоровьесберегающие технологии на уроках (гимнастика для глаз, физминутки и т.д.);
- создавались условия для активного участия школьников в различных конкурсах и соревнованиях данной направленности:
  - Веломарафон;
  - Кросс Наций;
  - Лыжные гонки;
  - Российский Азимут;
  - Легкоатлетическая эстафета;
  - Осенний кросс;
  - Легкоатлетический кросс;
  - Стрельбы;
  - Городские соревнования по видам спорта в рамках спартакиады учащихся ОУ: баскетбол, волейбол, футбол, мини-футбол;
  - Военно-спортивные игры «Веселые старты», «Ледовое сражение», «Зарница»;
- проведены акции: «Нет наркотикам!», «Наш образ жизни - здоровье!», «Молодежь за здоровый образ жизни!»;
- проведен Марафон «Молодежь России говорит жизни – ДА! Наркотикам - НЕТ!»;
- организованы беседы по темам: «Весенний паводок», «Безопасность на воде», в рамках Дня борьбы со СПИДом;
- проведены классные часы «Я и мое здоровье: ты растешь», «Здоровому всё здорово!», «Я выбираю здоровье»;
- проведены профилактические занятия с элементами тренинга «Выбор за тобой» (9 классы), «Жизнь без зависимости» (6-8 классы);
- проведены игровые занятия «Выбор образа жизни» (5-7 классы);
- проведено анкетирование учащихся «Пагубное влияние табака» (9-11 классы);
- проведена викторина о вредных привычках (5-10 классы);
- проведены родительские собрания по следующим темам:
  - «Последствия употребления наркотиков, табака, алкоголя на умственное развитие детей».
  - «Особенности суицидов в подростковой среде и их профилактика».

В течение учебного года воспитанники и педагоги школы принимали участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня по спортивному и военно-спортивному направлению. Всего получено 15 грамот и дипломов победителей и призеров:

- за 1 место – 2;
- за 2 место – 4;
- за 3 место – 9.

Список наиболее значимых соревнований, конкурсов, игр:

- всероссийский молодежный спортивно-образовательный форум «Олимпийское завтра России» Спортивный фестиваль «Сдавай с нами ГТО!»;

- республиканские соревнования «Школа безопасности»

- республиканская военно-спортивная игра «Вперед, юнармейцы!»

- республиканские соревнования «К защите Родины готов!»;

- республиканский этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»;

Отрицательными моментами являются:

- отсутствие должной материально-технической спортивной базы;

- отсутствие серьезной подготовки воспитанников к соревнованиям у учителей физической культуры Степина В.В., Михайлова Е.А.;

- отрицательным моментом является и тот факт, что в начальной школе в большинстве классов уроки физической культуры ведут учителя начальных классов, у которых не всегда хватает навыков профессионально подготовить учащихся к спортивным соревнованиям;

- малый охват учащихся спортивным направлением, так как малое количество спортивных секций на базе образовательного учреждения.

В рамках реализации раздела «Семья» работа строилась по трем основным направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (конференции, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, лектории, Совет отцов, Парад отцов и т.д.).

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (участие родителей в мероприятиях, и т.п.)

- участие в управлении школой.

В 2018-2019 учебном году проведено 3 общешкольных родительских собраний, охвачено ими около 43% родителей, это низкий показатель заинтересованности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением. На протяжении трех лет большую работу проводил Совет отцов под руководством Шайкина В.И., была организована огромная работа со школьниками: экскурсии на предприятия, спортивные мероприятия и т.п. Однако, по сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество активных отцов, Лобов А.А., Курбанов А.А., Шайкин В.И. вышли из состава Совета отцов, так как их дети больше не учатся в нашей школе. Не посещали заседания Совета отцов представители 6 а (классный руководитель Голякова Е.В.), 4в (классный руководитель Тазова Г.Р.), 9а (классный руководитель Шарифуллина З.Ф.), 11 а (классный руководитель Мязина Е.В.), в следствие вышеперечисленных причин деятельность Совета отцов этом году была менее активная. Но несмотря на это традиционные массовые мероприятия (праздники) проводились при непосредственном участии детей, родителей, педагогического коллектива и городской общественности. За учебный год организовано и проведено 4 конкурса, 2 концерта, 2 общешкольных мероприятия.

В течение учебного года проведено 12 заседаний штаба профилактики правонарушений, где рассматривались вопросы успеваемости, поведения и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы. На всех заседаниях ШПП присутствовал инспектор ПДН Комсомольского ОВД Мингазова Ч.Б. или иной представитель правоохранительных органов. При участии инспекторов проведены совместные рейды по микрорайону и посещение семей учащихся, лекции по вопросам

профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формированию молодежных групп с хулиганскими намерениями, суицидальному поведению, индивидуальные беседы с учащимся, уклоняющимся от учебы Мухаметшиным Д., участие в деятельности школьного отряда по профилактике правонарушений. К сожалению, данная работа велась не в системе, потому что закрепленный за школой инспектор в течение года постоянно отсутствовала по тем или иным причинам, поэтому должного внимания не уделяла профилактической работе с учащимися «группы риска».

Не смотря на вышеперечисленную работу, количество учащихся, состоящих на всех видах учета увеличилось:

Учебный год	ПДН	ВШУ
2018-2019 учебный год	8	11
2017-2018 учебный год	3	8
2016-2017 учебный год	2	7

Отрицательная динамика правонарушений, совершенных несовершеннолетними нашей школы:



Причины:

- отсутствие 100% занятости детей ДО;
- отсутствие систематической работы с родителями, ведь очень важную роль в воспитании моральных качеств у детей выполняет семья;
- классные руководители не уделяют серьезное внимание духовно – нравственному воспитанию учащихся;
- нет системы в работе инспектора с учащимися «группы риска».

Чтобы исправить сложившуюся ситуацию, в школе проводилась с данными учащимися индивидуальная работа, психологический тренинг, анкетирование, работа по корректировке поведения школьным психологом Терешевой О.А. Следует заметить, что классные руководители проводили целенаправленную работу с учащимися данной категории: вели работу с учащимися, состоящими на различных видах учета, посещали данных учащихся на дому, проводили индивидуальные беседы, обеспечивали их занятость ДО. За учащимися, состоящими на учете закреплены общественные воспитатели, которые в течение всего учебного года посещали учебные занятия, оказывали методическую помощь родителям, вовлекали учащихся в общешкольные и городские мероприятия, так Гофер Р., Климов Д., - участники городской программы «Имею право», Бородин К., Куряев Р. принимали участие в движении юнармейцев. Общественные воспитатели вели в течение года дневники наблюдения за учащимися.

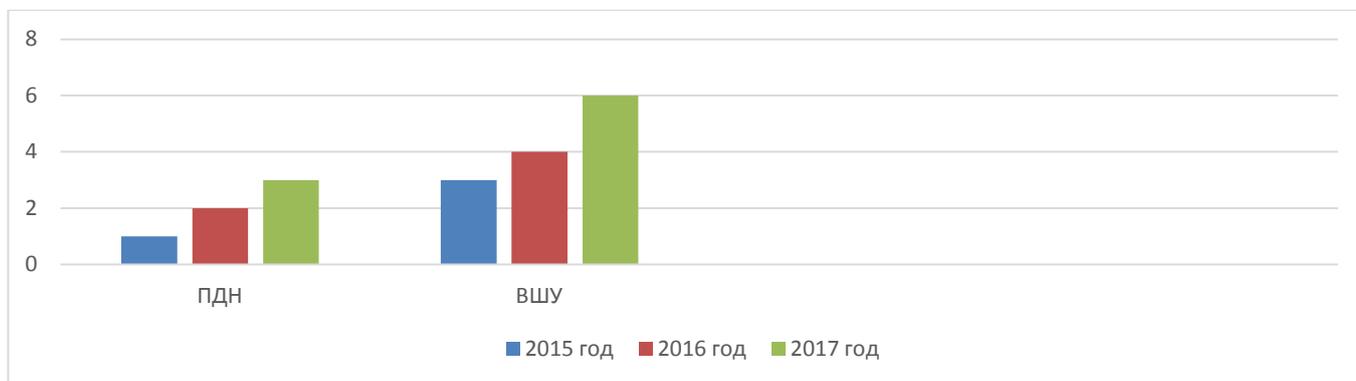
Но вместе с тем следует отметить, что не все классные руководители ведут тетрадь индивидуальной работы, акты посещения детей на дому не в полном объеме. Классные руководители 15 классов (67,8%) посетили все семьи 100%, не в полном объеме проведена данная работа в 8 классах (32,2%):

- 4 В – 19 из 25 (классный руководитель Тазова Г.Р.);
- 7 Б – 14 из 24 (классный руководитель Урасин А.А.);
- 6 А – 12 из 25 (классный руководитель Голякова Е.В.);
- 8Б – 15 из 24 (классный руководитель Михайленко С.В.);
- 9 В – 10 из 21 (классный руководитель Шарифуллина З.Ф.);
- 6 Б – 15 из 26 (классный руководитель Хусаенова Г.Х.);
- 8 А – 6 из 28 (классный руководитель Степин В.В.);
- 11 А – 15 из 26 (классный руководитель Мязина Е.В.)

В целом по школе не посещена 81 семья (9,2%), по сравнению с прошлым годом динамика положительная, что говорит о более качественной работе классных руководителей по проведению операции «Быт» по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Необходимо наладить взаимодействие между школой и семьей, так как с каждым годом увеличивается количество НБС ( причина неблагополучия в основном – злоупотребление родителями спиртными напитками), что негативно влияет на воспитание и обучение несовершеннолетних проживающих в этих семьях. В 2018-2019 учебном году было выявлено 2 новые семьи: Минеев В. (3б класс), Фролов Н. (1в класс). В обеих семьях матери злоупотребляют спиртными напитками, семьи поставлены на учет.

Динамика постановки семей на учет:



Причины:

- Отсутствие должного взаимодействия классных руководителей с семьей, все чаще общение с родителями сводится к переписке в социальных сетях, что приводит к негативным последствиям. Родители перестают реагировать на общение с классным руководителем, не посещают родительские собрания, не участвуют в делах школы.

По «**Экологическому**» направлению в школе велась традиционная работа. В течение учебного года проводились ежегодные общешкольные экологические мероприятия:

- изготовление кормушек и скворечников для птиц – октябрь-март – 1-6 классы;
- уроки «Чистоты»;
- классные часы;
- участие в городских акциях;
- осеннее-весенние двухмесячники по уборке территории школы – 1-11 классы.

В рамках проведения Дня Земли, месячника по экологии, Всемирного дня охраны окружающей среды, Дня птиц и других экологических акций и мероприятий учащиеся школы принимали активное участие в городских мероприятиях:

- в акции «Птичья столовая» - декабрь-март – 1-6 классы (изготовление кормушек, подкорм птиц) (1 место);
- в акции «Ель» - декабрь-январь – 10-11 классы (конкурс листовок, плакатов, газет);
- участие в экологической олимпиаде:

школьный уровень – 9-11 классы – 68 человек;  
городской уровень – 9-11 классы – 3 человека.

Трое воспитанников 3 в класса под руководством Вериной Н.А. приняли участие в региональном конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества «Чудо-елочка своими руками» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Ель».

В план учебно-воспитательной работы на 2018/2019 учебный год включен раздел **«Правила дорожного движения»**, где определены цели и задачи на учебный год и запланированы мероприятия для 1-4, 5-8, 9-11 классов. Обучение правилам дорожного движения ведется по:

- региональному стандарту;
- Российской программе;
- федеральным компонентам государственного образовательного стандарта и ФГОС второго поколения.

Количество часов, отведенное на обучение ПДД, в классах:

1 классы	4-5		7 классы	4
2 классы	2-3		8 классы	3
3 классы	4		9 классы	1
4 классы	3-4		10 классы	1
5 классы	4		11 классы	1
6 классы	4			

В школе имеется:

- оборудованный кабинет ПДД (№ 206);
- 2 отряда ЮИД,
- уголок по БДД.

Учащиеся школы приняли участие в следующих конкурсах:

- городской семейный фотоконкурс «Автобэби» в рамках городской программы «Дорога без опасности», 2 место (4б классный руководитель Габдрахманова О.Е.);
- городской конкурс инсценировок песен «Новый поворот», в рамках городской программы «Зебра», 3 место (9в классный руководитель Гильмутдинова Л.И.);
- городской творческий конкурс писем-обращений «Письмо сверстнику» в рамках городской программы «Зебра», 3 место (4а классный руководитель Романенко Т.В.);
- городской творческий конкурс информационных буклетов «Притормозишь – жизнь сохранишь» в рамках городской программы «Зебра»;
- районный этап городского конкурса «Безопасное колесо» в рамках городской программы «Безопасная колесо», участие, (руководители школьных отрядов ЮИД Сайфутдинова Д.И., Габдрахманова О.Е.).

За прошедший учебный год отмечается рост нарушений ПДД учащимися школы:

	2016-2017г	2017-2018 г	2018-2019г
Количество нарушений ПДД	8	10	12

В рамках реализации городских и республиканских программ, акций, конкурсов в школе традиционно были сформированы отряды в рамках кружковой работы по дополнительному образованию детей «Юные инспектора движения», с целью объединения детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

В работу по данному направлению были вовлечены учащиеся 2-4 классов. В состав отрядов ЮИД входят 50 учащихся, 9-11 лет под руководством Сайфутдиновой Д.И., Габдрахмановой О.Е., которые прошли специальное обучение в городе Казань.

В течение учебного года воспитанники школы принимали активное участие в городских программах:

- «Дорога без опасностей»;
- «Безопасная дорога»;
- «Безопасность дорожного движения»;
- «Камские виражи»; «Безопасное колесо».

Данные программы предусматривали взаимодействие школы и ОГИБДД города. Так, при содействии ОГИБДД в течение учебного года проводились:

- рейды – патрулирование отряда ЮИД на регулируемом перекрестке на остановке «8 школа» (по графику), с целью выявления правонарушителей-пешеходов дорожного движения, которым учащиеся школы раздавали брошюры с содержанием основных правил пешехода;
- совместное мероприятие «Безопасное колесо – 2019».

В план учебно-воспитательной работы на 2018/2019 учебный год включен раздел «**Антикоррупционное воспитание**», главной идеей которого было:

- разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.);

- формирование у учащихся собственной системы ценностей;

• воспитание ценностных установок и развитие способностей и навыков, необходимых для формирования гражданской позиции относительно коррупции, а также информирование семей обучающихся.

- Педагоги школы решали следующие основные задачи:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;

- научиться распознавать коррупцию;

- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;

- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и моральноэтическими нормами;

- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;

- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;

- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;

- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);

- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты; принимать участие в жизни школы, местной общественности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. д.

Основные элементы системы антикоррупционного воспитания прошедшего учебного года отражены в таблице:

<b>Возраст</b>	<b>Ведущая воспитательная</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные формы</b>
----------------	-------------------------------	----------------------------	-----------------------

	<b>задача</b>	<b>воспитательной деятельности</b>	<b>воспитательной работы</b>
1-4 классы	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать храни-телем порядка.	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	беседы-убеждения, ролевые игры
5–7 классы	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	коллективно-творческие дела, ролевые игры
8–9 классы	Формирование компетентности в решении жизнен-ных задач по существую-щим нормам и правилам	Успех без нарушений	обучающие практикумы
10–11 классы	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	уроки, дискуссии

Согласно плана работы в 1-11 классах были проведены классные часы и родительские собрания. А также воспитанники школы приняли участие в конкурсах сочинений «Как побороть коррупцию» (5-11 классы), рисунков «Я против коррупции» (5-11 классы), творческих работ (на татарском и русском языках) на тему «Молодежь против коррупции» (5-11 классы).

Следует отметить классы с низким процентом занятости детей в системе дополнительного образования:

- 7 Б – 45,4% (кл. руководитель: Урасин А.А.);
- 8 А – 14% (классный руководитель Степин В.В.);
- 9 Б – 35,6% (классный руководитель Зайнеева С.Г.);
- 9 В – 45,5% (классный руководитель Гильмутдинова Л.И.);
- 10 А – 16,7% (классный руководитель Захарова А.Н.);
- 5 Б – 7,7% (классный руководитель Зубко Р.Н.).

В четырех из этих классов имеются учащиеся «группы риска»: 9б – 4 человека, 8а – 1 человек, 9 в – 1 человек.

В 2018/2019 учебном году в школе функционировало 18 объединений по направлениям дополнительного образования, работало 25 педагогов:

На протяжении многих лет самыми востребованными являются спортивное и художественно-эстетическое направление:

- спортивное – 3 направления, 3 группы (бадминтон, подвижные игры, футбол);
- художественно-эстетическое – 2 направления;
- социально-педагогическое – 4 направления;
- военно-патриотическое – 2 направления;
- техническое – 1 направление, 5 групп (моделирование);

Привлечение обучающихся школы к активному участию в различных конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п. Воспитанники творческих объединений и спортивных секций показали результаты:

<i>Направление</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>	<i>ИТОГО</i>
Военно-патриотическое	1	4	5	10

Спортивное	4	6	5	15
Художественно-эстетическое	4	9	6	19
Музыкальное	2	6	6	14
Интеллектуальное	2	4	3	9
Творческое (литературное)	2	7	4	13
Технические	4	5	5	14
<b>ВСЕГО</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>94</b>

В 2018/2019 учебном году педагоги школы вели целенаправленную работу по созданию благоприятных условий для развития одаренных, талантливых детей и реализации их творческих, интеллектуальных, физических способностей. Работа велась по 2 направлениям:

- организация и проведение конкурсов и соревнований;
- участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах.

На протяжении многих лет самыми востребованными являются спортивное и художественно-эстетическое направление:

- спортивное – 3 направления, 3 группы (бадминтон, подвижные игры, футбол);
- художественно-эстетическое – 2 направления;
- социально-педагогическое – 4 направления;
- военно-патриотическое – 2 направления;
- техническое – 1 направление, 5 групп (моделирование);

В 2018/2019 учебном году педагоги школы вели целенаправленную работу по созданию благоприятных условий для развития одаренных, талантливых детей и реализации их творческих, интеллектуальных, физических способностей. Работа велась по 2 направлениям:

- организация и проведение конкурсов и соревнований;
- участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах.

Анализ деятельности школы по участию воспитанников в различных конкурсах показал:

- широкий спектр участия воспитанников в конкурсах по различным направлениям;
- положительную динамику по количественному составу участников и по подготовке призеров и победителей различных конкурсов.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в течение текущего учебного года учащиеся школы приняли участие в 123 конкурсах, фестивалях, смотре и т.п. различного уровня (динамика положительная, так в 2017/2018 учебном году участвовали в 82 конкурсах, а в 2016/2017– 64):

<i>Уровень</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>	<i>Участие</i>	<i>ИТОГО</i>
Муниципальный	10	19	20	37	86
Республиканский	3	6	5	19	33
Всероссийский	2	2	4	6	14
<b>ВСЕГО</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>62</b>	<b>123</b>

Всего получено 123 грамоты, диплома (динамика положительная, так в 2017/2018 учебном году было 76 дипломов, а в 2016/2017 – 53).

Причины результативности участия детей в конкурсах:

1. Серьезнее стала подготовка детей к конкурсам учителями и классными руководителями;
2. Появилась заинтересованность родителей в участии детей в конкурсах различного уровня;
3. В течение учебного года ежемесячно проводилось множество мероприятий, дающих возможность детям проявлять себя и развивать творческие и спортивные способности.

За учебный год организовано и проведено:

- 17 конкурсов:
- 16 концертов:
- 8 акций:
- 12 общешкольных мероприятий:

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. Деятельность по реализации плана воспитательной работы на 2018/2019 учебный год находится на удовлетворительном уровне.
2. Цели и задачи, поставленные на учебный год, выполнены на 92% (допустимый уровень).
3. В школе созданы условия для организации полноценного воспитательного процесса, удовлетворения разносторонних интересов детей.

Анализ воспитательной работы за 2018/2019 учебный год выявил следующие **проблемы**:

- процент занятости учащихся в системе дополнительного образования детей не постоянен и составляет 90%;
- работа ШСУ складывается из проведения разовых акций и мероприятий, нет стабильности в работе комитетов, не лидера;
- формирование системы работы с родительской общественностью в целях **психолого-педагогического просвещения родителей** планомерно осуществлялось на уровне школы, но не внедрялась в классных коллективах.

#### **Общие выводы:**

1. В школе созданы благоприятные условия для реализации учебно-воспитательного процесса и гармоничного развития личности ребенка.
2. Поставленные задачи на 2018-2019 учебный год выполнены практически в полном объеме. Работа школы по итогам 2018\2019 учебного года оценивается как удовлетворительная.
3. В школе имеется необходимый и достаточный потенциал для реализации программы «Одаренные дети».
4. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно на уровне школы, муниципальном и региональном уровнях.
5. Деятельность по реализации плана воспитательной работы на 2018/2019 учебный год находится на удовлетворительном уровне.
6. Реализовать программу перехода педагогического коллектива на новые профессиональные стандарты.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2019 год  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	701 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	337 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	315 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	351 (58,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,4 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека (2,7%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек (24%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	635 человек

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	(90,5%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	173 человека (24,6%)
1.19.1	Регионального уровня	116 человек (16,5 %)
1.19.2	Федерального уровня	36 человек (5,1 %)
1.19.3	Международного уровня	21 человек (2,9%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 (7,7%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человека (93,1%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человека (93,1%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека (6,8%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека (6,8%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека (72,7%)
1.29.1	Высшая	5 человек (11,3%)
1.29.2	Первая	27 человек (61,3%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	5 человек (11,3%)
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек (27,2%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек (11,3%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек (25%)

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека (100%)
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	224 человек/ 31,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2595,1 кв. м